



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DE SANCTIS-MOZZILLO IACCARINO

C.M.FGIC864003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DE SANCTIS-MOZZILLO IACCAR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5794** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

10 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il Documento fondamentale dell'Istituzione Scolastica, ne definisce l'identità culturale e progettuale. Viene elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 e sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Questo Documento riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottate nell'ambito dell'autonomia scolastica. Tiene in considerazione il contesto socio-culturale e la realtà territoriale e ne individua le modalità di valorizzazione delle opportunità offerte. Tiene inoltre conto delle esigenze formative e organizzative emerse dal contesto sociale e formalizzate in sede di Organi Collegiali, di Comitato dei genitori, nonché nei costanti rapporti con l'utenza e le realtà istituzionali del territorio.

L'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "De Sanctis-Mozzillo Iaccarino" viene istituito nell'anno scolastico 2024/2025 a seguito del Piano di dimensionamento delle scuole del primo ciclo della regione Puglia. È articolato in quattro plessi scolastici di cui due di Scuola dell'Infanzia (via Fieramosca e Via Volta), uno di Scuola Primaria (De Sanctis), dove si trovano anche gli Uffici amministrativi, e uno di Scuola Secondaria di primo grado (Mozzillo-Iaccarino). L'organizzazione in Istituto Comprensivo risponde all'esigenza dell'Istituzione scolastica, dotata di autonomia e personalità giuridica, di costituire un'aggregazione forte, che garantisca continuità nel tempo; inoltre pone le basi per il raggiungimento di obiettivi di miglioramento della continuità verticale per gli allievi, coinvolti in un percorso educativo unitario dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado, e per le famiglie, come continuità di relazione con la medesima Istituzione scolastica. Crea anche i presupposti per una proficua continuità orizzontale, intesa come sviluppo di relazioni e sinergie tra scuola e territorio di appartenenza (Ente locale, associazionismo, etc). L'Istituto è situato nel territorio di Manfredonia, comune di circa 54.000 abitanti esteso su una superficie di 351 Km², in un territorio compreso tra i comuni di Mattinata, Monte Sant'Angelo, San Giovanni Rotondo e Zappaneta. Dista 40 km dal suo capoluogo di provincia che è Foggia, è situato nel parco nazionale del Gargano, sorge sull'omonimo Golfo ed è sede dell'arcidiocesi di Manfredonia-Vieste-San Giovanni Rotondo. In tutti i plessi vi è una bassa percentuale di alunni provenienti dai Comuni limitrofi e una bassa percentuale di alunni stranieri residenti nel Comune stesso, costituita principalmente da alunni di nazionalità americana con genitori occupati presso la base Nato di Amendola. La percentuale di studenti che si trasferiscono ad altre scuole è bassa e quasi sempre motivata da trasferimenti di residenza o ritorno al Paese d'origine.



LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La condizione socioeconomica e culturale delle famiglie è diversificata nel territorio così come le aspettative dei genitori nei tre ordini di scuola, anche se prevale in tutti la richiesta di adeguata preparazione al successivo grado d'istruzione. Emerge, tuttavia, in maniera sempre più forte l'attenzione alla qualità del rapporto educativo e delle esperienze formative. Con le famiglie la Scuola stringe un patto di alleanza educativa che richiede reciproca responsabilità e fiducia. Ai genitori si chiede di seguire il percorso di crescita dei propri figli partecipando anche alla vita della scuola, valorizzando le conquiste, comprendendo e accettando le difficoltà e gli errori, in quanto occasione di crescita.

OPPORTUNITÀ

Nell'a. s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo "De Sanctis-Mozzillo Iaccarino", nato in seguito al dimensionamento scolastico, è in reggenza; tuttavia può contare sulla stabilità del corpo docente e del personale ATA. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti rispecchia la realtà territoriale. La popolazione scolastica della scuola Primaria "De Sanctis" è di livello medio basso, mentre quella della scuola Secondaria di primo grado "Mozzillo-Iaccarino" proviene da ceti sociali medio-alti. Le scuole che compongono l'Istituto Comprensivo rappresentano un punto di forza poiché ricoprono un ruolo sociale rilevante nel territorio, proponendosi come volano di sviluppo di capacità ed abilità, fornendo opportunità di crescita globale dell'individuo e producendo "valore aggiunto". In ottemperanza alle leggi sull'autonomia scolastica, l'istituzione collabora con le associazioni del territorio, attraverso un rapporto di complementarietà ed integrazione, creando un costante interscambio culturale per favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità e per migliorare il livello dell'offerta scolastica. L'organizzazione delle attività è funzionale agli obiettivi e agli interessi di studenti e famiglie.

VINCOLI

All'interno del contesto scolastico sono presenti studenti provenienti da famiglie in situazione di povertà culturale, che presentano un linguaggio povero, lacune nelle abilità di base, a volte mancanza di motivazione allo studio poiché poco stimolati in famiglia. Sul territorio è debole la presenza di risorse e di presidi di sostegno alle problematiche genitoriali. L'Istituto Comprensivo avverte la necessità preponderante di perseguire obiettivi unitari e condivisi, che possano dare un nuovo impulso alle attività didattiche e una nuova e forte identità alla scuola, coinvolgendo soprattutto gli alunni più svantaggiati e le loro famiglie.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITÀ'

L'Istituto consta di due plessi situati a Manfredonia, in una località ricca di storia, arte e risorse paesaggistiche valorizzate dall'ente Parco Nazionale del Gargano. I settori emergenti sono quelli legati al settore turistico poiché la città ha aumentato la sua capacità di attrazione non solo nel periodo estivo, ma anche durante l'anno in occasione del Natale e del Carnevale. Questo ha creato una maggiore attenzione nei confronti del patrimonio storico-culturale della città e delle sue attività tradizionali. Le agenzie educative esterne all'Istituto Comprensivo De Sanctis-Mozzillo Iaccarino, alle quali è possibile fare riferimento sono: la Casa Famiglia "Don Mario Carmone" e le Parrocchie, che organizzano esperienze di volontariato e di vita comunitaria coinvolgendo ragazzi, giovani e famiglie; la biblioteca Comunale e la Bottega degli Apocrifi; Archeoclub Sipontino; Associazione musicale Sistemus; Enti Locali per le opportunità formative che possono offrire; il Museo Nazionale per la valorizzazione del patrimonio culturale locale; la Croce Rossa Italiana per tutti gli aspetti relativi alla prevenzione sanitaria e alla tutela della salute; Parco Nazionale del Gargano per l'educazione ambientale; Lega Navale di Manfredonia; Agenzia del turismo di Manfredonia; Associazione LIONS per attività legate all'inclusione e all'educazione alla salute. Il Comune garantisce il servizio mensa per l'infanzia, lo scuolabus e fornisce alla scuola le figure degli OSS per gli alunni disabili.

VINCOLI

L'amministrazione comunale è stata a lungo commissariata per infiltrazioni mafiose. Attualmente, nonostante la normalizzazione della situazione, la capacità dell'amministrazione di andare incontro alle richieste degli istituti scolastici è fortemente limitata. Nel territorio vi sono alcune situazioni socioeconomiche precarie, dovute a difficoltà occupazionali; non manca, tuttavia, una fascia minima di professionisti con un alto reddito. Nell'utilizzo delle risorse del territorio prevale una fruizione passiva e occasionale di offerte e "pacchetti".

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ'

La scuola è dotata di laboratori linguistici, musicali, scientifici e multimediali, biblioteche e palestre, di spazi aperti e chiusi e di attrezzature multimediali. Tutte le aule dispongono di Digital Board e inoltre la scuola possiede postazioni mobili con PC. Queste dotazioni favoriscono l'uso di metodologie laboratoriali, di approcci metodologici più in sintonia con i bisogni formativi degli alunni. Oltre ai finanziamenti ordinari da parte dello Stato per attività curricolari ed extracurricolari, la Scuola utilizza anche i fondi europei, in particolare quelli del PNRR per implementare l'approccio alle STEM e alla didattica digitale integrata. L'Istituto ha un sito web, una pagina Facebook e



Instagram.

VINCOLI

I finanziamenti statali e europei sono esigui, hanno destinazione vincolata e non permettono, se non in modo parziale, di soddisfare adeguatamente le esigenze formative degli utenti. Il contributo volontario delle famiglie è minimo e non viene elargito dalla totalità dei genitori. Le associazioni del territorio, pur collaborando con la scuola per progetti specifici con esperti esterni, non forniscono strumenti e materiali. L'impegno degli enti locali in termini logistici è limitato all'essenziale e mancano finanziamenti adeguati nell'ottica della migliore qualità dell'offerta formativa, oltre che per la necessaria ristrutturazione dei locali scolastici. Mancano alcune certificazioni di agibilità.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

La quota del personale docente a T.I. è elevata e perciò la stabilità dei docenti garantisce la continuità educativa e didattica. Anche se l'Istituto Comprensivo è di recente formazione, nei tre ordini di scuola l'alta percentuale di insegnanti in servizio da oltre cinque anni, rende forte il senso di appartenenza all'istituzione e comporta una maggiore condivisione didattica fra docenti. L'organico specializzato nelle attività di sostegno, costituito per lo più da docenti a tempo indeterminato ha ricadute positive nelle classi. Anche il personale Ata è stabile. Nell'ottica della formazione continua, in linea con le direttive ministeriali e nella fruizione dei fondi PNRR, la maggior parte dei docenti ha frequentato e frequenta corsi sulla didattica per competenze, sulle competenze digitali, sulla didattica inclusiva, sulle competenze linguistiche.

VINCOLI

Data la scarsità dei fondi disponibili, la gratificazione economica per gli incarichi svolti è per definizione limitata; più spesso è di tipo simbolico o forfettario. Una parte del Collegio manifesta poco interesse e disponibilità all'assunzione di responsabilità. La mancanza di disponibilità economiche non sempre consente la presenza di mediatori linguistici forniti dalla scuola o dall'ente locale, al fine di offrire pari opportunità anche agli alunni stranieri.

ALLEGATI:

[Atto_d'indirizzo_dirigenziale_aggiornamento 24_25 e triennio_25_28.pdf](#)



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Coerentemente con quanto stabilito dalla Legge 107/2015, l'Istituto Comprensivo "De Sanctis - Mozzillo Iaccarino" si pone come obiettivo di fornire un modello di comunità capace di guidare gli alunni verso valori tali da poter sviluppare il pensiero critico, etico e civile.

MISSION

La scuola si impegna a perseguire le seguenti finalità generali:

- Soddisfare al meglio i bisogni d'istruzione e formazione degli alunni, valorizzando l'individualità personale, culturale di ciascuno, nel rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali garantiti dalla Costituzione e puntualmente tutelati nella comunità scolastica, attraverso una convivenza democratica, solidale e rispettosa delle diversità.
- Contribuire a formare cittadini responsabili, attivi e partecipi della vita civica, culturale e sociale delle comunità, rispettosi delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento, per rendere gli alunni sempre più autonomi e consapevoli delle proprie abilità e competenze, anche nell'ottica di una prosecuzione del percorso di studi.
- Realizzare un insegnamento qualificato, idoneo ad offrire risposte concrete alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, in rapporto ai programmi nazionali, ai progetti dell'Istituto e al contesto socioculturale del territorio, attuando in modo processuale una didattica costruttiva che preveda anche una flessibilità degli orari didattici e delle attività.
- Rimuovere disagi, contrasti ed emarginazione.
- Cooperare con gli enti territoriali al fine di ampliare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.
- Costruire ambienti e spazi di apprendimento centrati sulla didattica attiva con l'uso delle tecnologie innovative.

VISION

Il nostro Istituto è progettato verso uno scenario futuro che realizzi una:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

SCUOLA DELL'INNOVAZIONE intesa come:

- INNOVAZIONE TECNOLOGICA: una scuola capace di annullare le distanze territoriali e velocizzare la comunicazione interna ed esterna anche attraverso la didattica digitale integrata; di promuovere negli alunni lo sviluppo delle competenze digitali previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 per un uso consapevole del PC e altri device; di potenziare le discipline STEM.
- INNOVAZIONE DIDATTICA: una scuola capace di superare la didattica tradizionale e di favorire la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento valorizzando in senso metacognitivo i processi d'insegnamento e favorendo il protagonismo attivo dei discenti; di potenziare lo studio delle lingue straniere, anche attraverso la metodologia CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), per formare cittadini competenti nella lingua inglese e nella lingua francese.

SCUOLA DELLA CONTINUITA' intesa come:

- CONTINUITA' VERTICALE: una scuola basata sulla costruzione e la realizzazione di un curricolo che rispetti le esigenze identitarie del nostro Istituto e sia capace di accompagnare l'alunno in un continuum educativo e formativo.
- CONTINUITA' ORIZZONTALE: una scuola fondata sull'interazione sinergica tra gli attori della formazione: la SCUOLA, la FAMIGLIA e il TERRITORIO.

SCUOLA DELL'INCLUSIONE intesa come:

- CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA E DIDATTICA DEL TEAM DOCENTE: una scuola in cui ogni docente si faccia carico dei bisogni formativi di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.
- CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA SCUOLA/FAMIGLIA: una scuola orientata alla costruzione di una vera e proficua alleanza educativa tra le due agenzie formative.
- CURA DEI TALENTI PERSONALI: una scuola orientata a far emergere e a sostenere i talenti naturali degli alunni.
- COMUNITA' ATTIVA: una scuola sempre aperta nei confronti delle famiglie e del territorio, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, capace di connotarsi come un reale centro di aggregazione sociale e culturale.

La scuola nelle sue attività vuole favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni, attraverso la progettazione del Curricolo Verticale per UDAI,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

l'introduzione progressiva di compiti di realtà e la loro valutazione mediante rubriche.

L'Istituzione scolastica è protesa alla valorizzazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza, nonché alla valorizzazione della comunità scolastica e dei percorsi formativi, promuovendo l'innovazione della didattica trasformando il modello trasmittivo della scuola, implementando i percorsi logico-cognitivi che producono apprendimento di qualità, "contestualizzando" le attività proposte e rendendole veri e propri progetti al servizio dell'alunno.

Anche le finalità e gli obiettivi delle prove standardizzate nazionali sollecitano la scuola ad innovare la didattica per trasportare gli alunni dal target della "diligenza" a quello della "competenza". Grande impulso viene dato alla didattica laboratoriale: il laboratorio, infatti, favorisce una partecipazione costruttiva del bambino/preadolescente al proprio processo di apprendimento, perché crea un rapporto attivo nei confronti delle attività e collaborativo con i compagni. In quest'ottica gli alunni diventano il centro del processo di apprendimento, costruttori dei loro saperi e delle loro competenze, attraverso una didattica attiva, che pone problemi, stimola a ricercare risposte, a fare scelte, scoperte nuove e inaspettate. Le strategie a mediazione sociale come il cooperative learning, il peer tutoring, permettono di promuovere la collaborazione, la partecipazione, la responsabilizzazione di ciascuno, la progressione negli apprendimenti e la maturazione di una positiva immagine di sé.

Priorità desunte dal RAV

1- Risultati scolastici

PRIORITA'

Garantire il successo formativo a tutti gli studenti dell'Istituto attraverso attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

TRAGUARDO

Innalzare la percentuale di alunni con esiti positivi migliorando la valutazione in uscita degli alunni sia al termine della scuola primaria che della scuola secondaria.

2- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre il divario tra gli esiti delle prove sostenute dagli alunni dell'Istituto e gli standard di area e nazionali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello più alto nelle prove standardizzate nazionali.

3- Competenze chiave europee

PRIORITA'

Consolidare le competenze chiave di lingua inglese, le competenze digitali e la consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDO

Incrementare le pratiche della comunicazione in Lingua inglese, del coding e dell'educazione artistico-musicale e motoria.

Le priorità e i traguardi individuati nel PdM fanno capo a due percorsi pensati per il successo formativo degli alunni:

1. Risultati scolastici;
2. Curricolo Verticale per competenze.

Con il primo percorso la scuola è attenta a garantire a tutti gli studenti la stessa qualità del servizio scolastico armonizzando l'attuazione della progettazione annuale nelle classi parallele e implementando la procedura delle prove comuni per classi parallele, già in atto, per migliorare il lavoro didattico e attuare un autentico curricolo verticale dell'Istituto, anche in funzione del raggiungimento di risultati più omogenei, in termini di conoscenze, abilità e competenze. Lo scopo è quello dell'armonizzazione della progettazione annuale nelle classi parallele per garantire a tutti gli studenti la stessa qualità del servizio scolastico; diffusione della cultura della valutazione omogenea tra docenti di classi parallele; incremento della condivisione di criteri di valutazione comuni tra i diversi ordini di scuola.

La scuola intende favorire una rinnovata attenzione dei docenti nei confronti degli esiti delle prove standardizzate nazionali. I docenti dopo una attenta analisi dei gap della scuola nei confronti degli standard regionali e nazionali intende intervenire in particolare sulle competenze logico-matematiche e sulle competenze linguistiche attraverso la didattica laboratoriale e cooperativa. In particolare saranno intrapresi percorsi laboratoriali per favorire l'interesse delle studentesse alle materie STEM e in generale un miglioramento di tutti gli studenti nelle abilità logico matematiche. Il



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nuovo processo di apprendimento sarà sperimentato in ambienti innovativi di apprendimento creati con i fondi previsti dal PNRR.

Con il secondo percorso la scuola si prefigge l'obiettivo di valorizzare lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni, implementando i compiti di realtà e la loro valutazione con apposite rubriche. Si vuole anche migliorare la diffusione della pratica della conversazione in lingua inglese, del coding e della consapevolezza ed espressione culturale che mirano a costruire un profilo in uscita dello studente che sappia affrontare, con adeguati strumenti critici, le sfide della complessità e dell'internazionalizzazione. Inoltre, l'attuazione di laboratori musicali, artistici e motori tende a creare un legame più efficace con il territorio mediante la realizzazione di spettacoli, mostre e concorsi. Attraverso una progettazione di Istituto pensata e condivisa si vuole potenziare gli attuali risultati scolastici. Una comunità professionale che progetta e agisce in modo coordinato utilizzando forme di flessibilità didattica e organizzativa può favorire in maniera più proficua, lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza. La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, inoltre, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa al fine di incoraggiare una cultura dell'apprendimento personalizzato e inclusivo anche attraverso l'innovazione degli ambienti laboratoriali.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PERCORSI DIDATTICI E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ogni percorso di apprendimento è organizzato integrando la dimensione didattica, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, e la dimensione educativa, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. A questi due aspetti rispondono la matrice progettuale d'Istituto, documento che esplicita l'identità dell'istituto e del suo mandato, e il Curricolo Verticale dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali. In questa ottica il nostro Istituto vuole realizzare azioni mirate alla continuità verticale.

L'offerta formativa viene ampliata da progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle priorità strategiche dell'istituto: progetti volti al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base; progetti volti alla diffusione della lettura; progetti per l'inclusione e la legalità, che mirano all'acquisizione di competenze legate alla sostenibilità ambientale e sociale e che si intersecano con l'insegnamento di Educazione Civica; progetti finalizzati all'acquisizione di competenze artistico-musicali e motorie che rappresentano momenti di conoscenza e di scambio culturale con il territorio; infine, progetti innovativi orientati allo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, finanziati con PNRR e PNSD. La progettualità finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche degli alunni si articola attraverso percorsi formativi programmati in attuazione del D.M. 65/2023. Un ulteriore impulso in tale direzione deriva dalla programmazione di corsi di formazione per i docenti in attuazione del D.M. 66/2023. Il nostro Istituto è sempre attento a promuovere lo sviluppo dei processi inclusivi di apprendimento offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno, pertanto ha accolto anche la possibilità di attivare azioni atte a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre il divario territoriale con la concretizzazione del D.M. 19/2024.

AMBIENTI LABORATORIALI

In entrambi i plessi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è stata allestita una biblioteca scolastica più accogliente e più innovativa con l'introduzione di strumenti multimediali. La scuola secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio musicale e attiva



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

percorsi convenzionati con enti del territorio finalizzati all'acquisizione di competenze artistico-musicali. Oltre ai laboratori di informatica l'Istituto si è dotato di un laboratorio STEM con arredi e strumentazione tecnologica innovativa con la finalità di implementare le metodologie didattiche innovative, favorendo la piena integrazione di tutti gli alunni e le alunne attraverso un approccio cooperativo. Anche il laboratorio scientifico è stato arricchito con strumentazione tecnologica innovativa, come videomicroscopi.

PROGETTUALITA'

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	ORDINE DI SCUOLA
Benessere a scuola	Infanzia
Carnevale	Infanzia/Primaria/Secondaria
Celebriamo insieme il Natale	Primaria/Secondaria
Intratteniamoci... in autonomia	Secondaria
Pestalacarta	Secondaria
Imparo... facendo l'ortogiardino di Pitagora	Secondaria
Approcci alla cultura classica - LATINO	Secondaria
Recupero di inglese	Secondaria
Armonie del Natale	Secondaria

PROGETTI CURRICOLARI	ORDINE DI SCUOLA
BAOBAB	Infanzia
Le scuole della felicità	Infanzia
Scuola attiva Kids	Primaria
Teatro	Primaria
Frutta e verdura nella scuola	Primaria
Progetto lettura	Infanzia/Primaria/Secondaria
Progetto "Open day"	Infanzia/Primaria/Secondaria



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Laboratorio di terracotta	Primaria/Secondaria
Il nostro calendario	Primaria/Secondaria
Programma il futuro (CODING)	Primaria/Secondaria
Giochi Matematici	Primaria/Secondaria
Orientamento	Secondaria
Azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Secondaria
Adottiamo uno spazio verde	Secondaria
Campionati studenteschi	Secondaria
Scuola attiva junior	Secondaria
CLIL Reduce food waste	Secondaria
CLIL Protect the climate	Secondaria
CLIL Adolescence and human rights	Secondaria
Mercatino di Natale	Secondaria
Corsa contro la fame	Secondaria

PROGETTI CON ESTERNI	ORDINE DI SCUOLA
Impariamo a suonare la chitarra acustica e il basso	Secondaria
Scuola di danza	Primaria/Secondaria

ALLEGATI:

[CURRICOLO_VERTICALE_D'ISTITUTO_inf_pri_sec_2024_2025.pdf](#)



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- Primo collaboratore del Dirigente. Vicario, appartenente ai ruoli della scuola secondaria di I grado;
- Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico Scuola Primaria;
- Coordinatore della didattica Scuola dell'Infanzia;
- Coordinatore della didattica Scuola Primaria;
- Coordinatore della didattica Scuola Secondaria di I grado;
- Referente per la Scuola dell'Infanzia;
- Funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti:

Area 1 (Due figure)

PTOF/curricolo verticale. Valutazione / Autovalutazione /INVALSI: due figure, una per scuola primaria e infanzia e una per la scuola secondaria.

Area 2 (Due figure)

Interventi e servizio agli alunni. Supporto alla realizzazione di progetti formativi. Accoglienza, continuità e orientamento: una figura per la scuola dell'infanzia e primaria e una figura per la scuola secondaria di I grado.

Area 3 (Due figure)

Sostegno al lavoro dei docenti e formazione; viaggi di istruzione: una figura per la scuola dell'infanzia



e primaria e una figura per la scuola secondaria di I grado.

Area 4 (Due figure)

Inclusione alunni disabili e con BES. Rapporti con gli enti esterni: una figura per la scuola dell'infanzia e primaria e una figura per la scuola secondaria di I grado.

- Animatore digitale
- Team digitale
- Capo dipartimenti
- Coordinatore per ogni classe della Scuola Secondaria di I grado
- Coordinatore per ogni classe della Scuola Primaria
- Presidenti di interclasse della Scuola Primaria
- Responsabili di laboratorio
- Coordinatore di Educazione civica

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura, come per le Funzioni Strumentali.

AMBITI ORGANIZZATIVI

DIDATTICA	AMMINISTRAZIONE	SICUREZZA	LAVORO
Collegio dei Docenti	DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi)	RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione)	
Funzioni Strumentali			
Gruppi di Ricerca	Uffici didattica, personale, contabilità, affari generali	Medico Competente	RSU (Rappresentanti Sindacali Unitari)
GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica) e GLO (Gruppo di lavoro operativo per	Giunta Esecutiva Consiglio di Istituto	RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza)	



<p>l'inclusione)</p> <p>Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe</p> <p>Dipartimenti</p>		<p>Addetti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Emergenza- Primo Soccorso- Antincendio- DAE (defibrillatori)- DPO (Data Protection Officer)	
---	--	---	--